

Федеральные государственные образовательные стандарты **обеспечивают**:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса, что находит свое отражение в современной концепции развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основные функции УУД:

- 1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 2) создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия:

- регулятивные,
- коммуникативные,
- познавательные,
- личностные.

Регулятивные УУД формируются в процессе их многократного повторения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно. Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Необходимо давать ребенку возможность не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя».

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством:

- целеполагание,
- планирование,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- саморегуляция.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания:

- 1) **общеучебные универсальные действия** (умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;),
- 2) **логические универсальные действия** (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование),
- 3) **постановка и решение проблемы творческого и поискового характера** (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем).

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира:

- самоопределение,
- смыслообразование,
- нравственно-эстетическое оценивание («Что такое хорошо, что такое плохо»)

Формировать учебные действия необходимо за счет регулярной распределенной во времени деятельной включенности в специально организованные ситуации на всех учебных предметах и внеурочной деятельности. Формирование познавательных УУД связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала. Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий идет в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Начальная школа – фундамент дальнейшего образования, и от успешности прохождения этого периода во многом зависит результативность обучения на последующих ступенях общеобразовательной школы. Формирование универсальных учебных действий – процесс «длительный».

Я считаю, что для обеспечения условий успешного внедрения Программы развития УУД в практику, каждому учителю необходимо повышать свою педагогическую квалификацию, вносить соответствующие коррективы в систему собственной работы, разрабатывать учебно-методическое обеспечение по каждому предмету.

Наша главная цель сегодня – научить учащихся «умению учиться», обеспечить любому ребенку в нашей стране уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в школе, но и в течение всей жизни. Поэтому так важна становится задача создания типовых заданий, направленных на развитие УУД.

Для развития **познавательных УУД**

на уроке «**Окружающий мир**» я использовала такие виды заданий:

- ✓ «Найди отличия»;
- ✓ «На что похоже?»;
- ✓ «Поиск лишнего»;
- ✓ «Упорядочивание»;
- ✓ «Логические цепочки»;
- ✓ а также составление схем-опор;
- ✓ работа с разного вида таблицами;
- ✓ работа со словарями.

Благодаря этому обучающиеся учились классифицировать – распределять объекты по группам в соответствии с принципами деления. Они приобрели умения анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления, проверять предположения, доказывать правильность собственного выбора.

На уроке «**Математики**», использовала задания, направленные на:

- ✓ умения анализировать объект,
- ✓ осуществлять сравнение,
- ✓ выделять общее и различное,
- ✓ осуществлять классификацию,
- ✓ устанавливать аналогии.

В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий. Решение задач представляет и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

Задания для формирования **коммуникативных УУД**:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Для формирования коммуникативных УУД на уроке «**Литературное чтение**» я использовала проектно-исследовательскую деятельность, т.к. она имеет значительный смысл в развитии коммуникативных компетенций младших школьников. Одним из видов групповой работы обучающихся на уроках литературного чтения выражается созданием творческих проектов.

УУД формировались не только в урочное, но и во внеурочное время. На кружке «Я и мое Отечество», руководимый мной.

Изучение в классе рассказа **В. Драгунского «Тайное становится явным»**. В процессе чтения текста можно задать вопросы: «Что может произойти дальше? Подумай», «Чем, по-твоему, закончится рассказ?».

Вопросы и задания детям после чтения:

1. Над чем размышлял Дениска? Любил ли он манную кашу?
2. Обсудите с другом. Что запомнил Дениска на всю жизнь?
3. Найди в библиотеке книгу В. Драгунского «Денискины рассказы». Подготовь сообщение по этой книге.

➤ Задания для формирования **регулятивных УУД**:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для развития **регулятивных УУД**

на уроке «**Русского языка**» использовала следующие задания:

- ✓ «Найдите орфографические или пунктуационные ошибки». Учащимся предложен текст, содержащий орфографические и пунктуационные ошибки. Дети должны их найти и исправить.

- ✓ «Взаимоконтроль». Например, после проведения словарного диктанта учащиеся проводят взаимоконтроль и оценивают свои знания согласно критериев оценивания данных видов работ.
- ✓ «Заучивание материала наизусть в классе». Например, выучить небольшое стихотворение и записать его по памяти.
- ✓ «Деформированный текст». Например, в тексте перепутаны предложения. Обучающимся требуется восстановить логическую последовательность событий и записать правильный вариант.

Задания для формирования личностных УУД:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений

Для развития личностных УУД на уроке «Литературное чтение» использовала задание «Театрализация». На подобных уроках вместе с героями литературных произведений ребята проживают события, происходящие с ним.

При анализе прочитанных произведений, обучающиеся имеют карточки с клише для формулирования своего взгляда к произведению:

Я почувствовал (а) ...

Я увидел (а) ...

Я улыбнулся (ась) ...

Я вспомнил (а) ...

Мне стало грустно ...

Я бы продолжил (а) написанное так ...

Если бы я оказался (ась) в подобной ситуации, я бы действовал (а) так ...

Это произведение напомнило мне случай из моей жизни ...

Будущее героев я представляю ...

Произведение вызвало у меня чувства...

В настоящее время результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся «умения учиться». Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеучебной деятельности. А главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий.