

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Светлана Владимировна Очеретько,
директор МБОУ Беленской СОШ
Карасукского района
Новосибирской области



**Деятельность культурно-образовательного
центра «Оберег» в условиях
этнокультурного пространства сельской
школы (2016-2018 гг.)**



Этнокультурный центр «Оберег» (2016-2018 гг., 2018-2021 гг.) - это системный комплекс направлений образовательной и воспитательной деятельности, позволяющий создать интегрированное этнокультурное пространство, в котором наблюдается организационное и содержательное единство основных идей, обеспечивающих развитие учреждения.



Социальные партнеры школы





УКРАИНСКАЯ ГОРНИЦА (жители села)





КАБИНЕТ-МУЗЕЙ «ГОРНИЦА» (жители села)





Курс внеурочной деятельности «Музейное дело» (школа+родительский комитет+Совет ветеранов+ администрация Беленского сельсовета)

ВСТРЕЧИ С ТРУЖЕННИКАМИ ТЫЛА



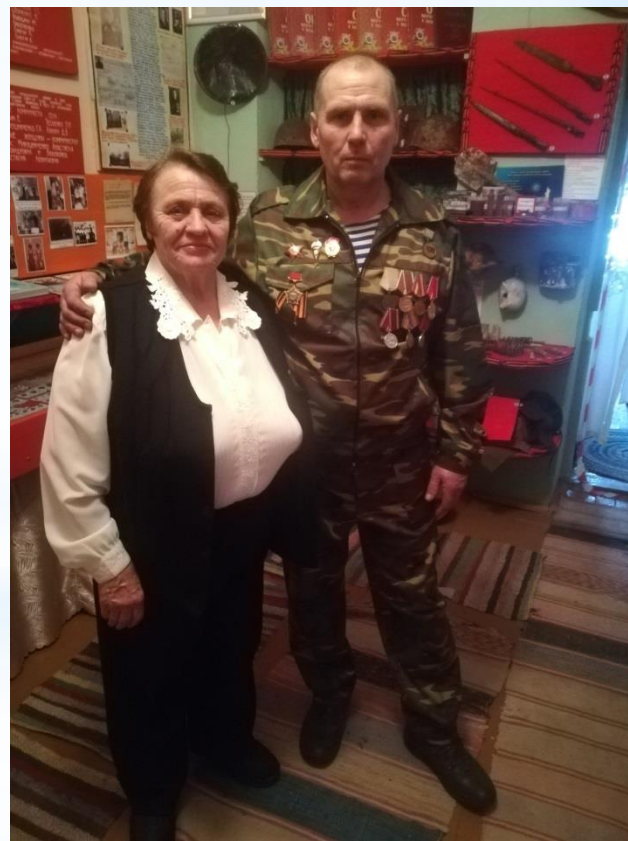
Временная выставка в фойе





Курс внеурочной деятельности «Музейное дело» (школа+родительский комитет+Совет ветеранов+ администрация Беленского сельсовета)

ВСТРЕЧИ С воинами-интернационалистами





Студия народного танца «Казачок» (школа+детский сад+ДК+ДШИ)





Мастерские народных ремёсел: резьба по дереву,
художественная керамика, ткачество, народная игрушка и
(школа+детский сад+ДК+ДШИ+родительский комитет)

ВЫШИВАНИЕ ВАЛЕНОК



ПЛЕТЕНИЕ ЛАПТЕЙ



ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВАЛЕНОК





Театральная студия

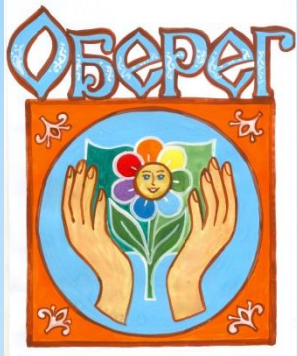
(школа+ДК+детский сад+ДШИ+родители)





СОТРУДНИЧЕСТВО С МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ (школа + детский сад)





Этноэкологический объединение «Криница»



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества
Карасукского района Новосибирской области

Муниципальный этап Регионального конкурса

*"Моя малая Родина:
природа, культура, этнос"*

**Диплом
I степени**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шевченко Юлия

(МБОУ Беленская СОШ, руководитель Алексеева А.И.)

в номинации «Живой символ малой Родины»

Директор МБУ ДО ДДТ
Л.А. Зайцева



Карасук, 2019 год

2019
Ю. Шевченко





Социальные партнеры школы



Проблемы преемственности (Л.С. Выготский)

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ШКОЛОЙ

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учётом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.



Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных уровнях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;
- «Школа будущего первоклассника», подготовительные занятия с учителем в феврале-марте;
- проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря):
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.



Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ;
- совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом; анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;
- проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в детском саду; встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологом;
- совместные родительские собрания, дискуссионные клубы; курс обучения на тему психологической готовности к школе.

ВЫВОДЫ:

- Адаптационный период у первоклассников проходит быстро и безболезненно.
- Преодолеваются несостыковки в программах детского сада и школы.
- У дошкольников формируются предпосылки к учебной деятельности.

Благодарю за внимание!