

В российском обществе сельская школа всегда занимала особое место, представляла собой нечто большее, чем сугубо образовательное учреждение. Эта ее «особость» предопределялась историческими традициями народной школы, близостью к сельскохозяйственному производству и социальной жизни села, спецификой локальной, изолированной от большой жизни сельской среды, зависимостью от производственной и социальной инфраструктуры села.

Таким образом, перед педагогами и управленцами возникает новое пространственное поле анализа: многообразие существующих в практике видов и моделей школ как условие выработки собственной образовательной стратегической цели и модели развития. Стратегическая цель образования - формирование человека национальной культуры и россиянина.

Сегодня я расскажу вам о двух долгосрочных проектах, реализуемых в нашей школе.

1 проект

«Деятельность культурно-образовательного центра «Оберег» в условиях этнокультурного пространства сельской школы»

Село Белое основано переселенцами Полтавской губернии более 125 лет назад. За это время тесно переплелись русская и украинская культура в нашем селе, соединившись в одно целое. Но и сегодня более половины населения это потомки полтавских переселенцев, а 80% относят себя к украинцам.

Именно поэтому этническую составляющую определяет украинская культура.

Этнокультурный центр «Оберег» - это системный комплекс направлений образовательной и воспитательной деятельности, позволяющий создать интегрированное этнокультурное пространство, в котором наблюдается организационное и содержательное единство основных идей, обеспечивающих развитие как учреждения в целом, так и отдельного участника образовательных отношений и жителя села.

У нас налажено взаимодействие как внутри школы между педагогами, учениками и их родителями, так и со всеми учреждениями и общественными организациями, находящимися на территории поселения: администрацией Беленского сельсовета, музыкальной школы и детского сада, Дома Культуры и первичек Совета ветеранов, совета инвалидов и совета женщин, сельской библиотекой. Совместно с которыми проводим учебные занятия, культурно-массовые мероприятия, социально-значимые акции, выставки, концерты, беседы, интеллектуальные, творческие конкурсы и игры, круглые столы, соревнования по различным направлениям. В рамках музейного дела и патриотического воспитания обучающихся школьный краеведческий музей тесно сотрудничает с Карасукским краеведческим музеем, Карасукской и Ордынской епархией. Положительные результаты приносит совместная работа педагогов и обучающихся с районным Советом ветеранов в патриотических клубах «Отечество», «Поиск».

Проект 2.

Другим долгосрочным проектом в школе является реализация преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой. На нем остановлюсь подробнее.

Л.С.Выготский, исследуя особенности психического развития детей, выделяет стабильные и критические периоды, сопровождаемые возрастным кризисом. Особое внимание он уделяет переходу к школьному обучению, считая, что ребенок должен быть подготовлен к нему всем ходом предшествующего развития. При переходе из детского сада в начальную школу происходит изменение всей системы отношений ребенка с окружающим миром, «самое существенное содержание развития в критические возрасты заключается в возникновении новообразований». Значительную роль в формировании новообразований играет преемственность, и их развитие в стабильном возрасте представляет исходный момент для всех динамических изменений «Я».

Преемственность заложена в самой природе обучения, воспитания детей, является их атрибутом. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и

постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволили выделить следующие группы проблем:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения и становится единым целым.

Сейчас приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений. Если между уровнями образования нет плавного перехода, такого качества добиться будет очень непросто.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учётом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе;
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.



Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте. С

уходом детей из школы это желание получать знания не должно заканчиваться, оно в идеале сохраняется на протяжении всей жизни. В соответствии со ФГОС начальной школы, одна из главных задач этого звена — освоение УУД (универсальных учебных действий):

- личностных;
- коммуникативных;
- регулятивных;
- познавательных.

Не всегда педагоги и родители правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребенка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребенку адаптацию, поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так уж важно, насколько хорошо ребенок умеет читать или считать. Главное — сформированы ли у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности, развиты ли качества психики, значимые для учебы в школе.

Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием «преемственность» подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Учитель первого класса начальной школы не сможет обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если он не знаком с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

Понимание особенностей личности воспитателя и учителя важно не менее, чем формирование интереса к школе. Для многих первоклассников сильным стрессом

становится то, что между учеником и учителем должна присутствовать определенная дистанция. В детском саду воспитатель эмоционально ближе к детям, он как бы заменяет родителей во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Такие различия еще более усложняют адаптацию первоклассников, привыкших к психологическому комфорту в отношениях с взрослыми.

Задачи сотрудничества педагогов дошкольной и школьной системы образования:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных уровнях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

И школа, и детский сад не могут быть закрытыми общественными институтами. Учителя и воспитатели должны отлично ориентироваться в программах подготовительной к школе группы и первого класса школы.

Методы и формы создания преемственности на пороге школы

При правильно организованном плавном переходе в школу и родители, и дети всегда могут рассчитывать на полную информацию о том, что их ожидает, на квалифицированную помощь и поддержку психологов и педагогов.

Формы работы с дошкольниками:

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;

- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;
- «Школа будущего первоклассника», подготовительные занятия с учителем в феврале-марте;
- проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря);
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ;
- совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;
- проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в детском саду;
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологом;
- совместные родительские собрания, дискуссионные клубы;
- курс обучения на тему психологической готовности к школе.

Если целенаправленно заниматься формированием преемственности, это поможет детям проявить волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность и положительное отношение к себе и своим товарищам при переходе в первый класс.

Программа преемственности ДООУ – начальная школа начала работать в 2015 году, претерпела неоднократные изменения, но продолжает работать на результат:

- Адаптационный период у первоклассников проходит быстро и безболезненно.
- Преодолеваются несостыковки в программах детского сада и школы.
- У дошкольников формируются предпосылки к учебной деятельности.