

Информация о результатах педагогической диагностики
по оценке уровня сформированности функциональной грамотности
обучающихся 4 классов
общеобразовательных организаций Карасукского района Новосибирской
области

В течение апреля - мая 2022 г. в образовательных учреждениях Карасукского района Новосибирской области был проведён «мягкий» мониторинг по 6 направлениям сформированности ФГ (читательской, математической, финансовой и естественнонаучной, глобальных компетенций, креативного мышления) у обучающихся 4-х классов.

Всего приняли участие в мониторинге 646 обучающихся 4 – х классов 29 ОУ района.

Целями и задачами проведения мониторинга являются:

- получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление уровня сформированности у обучающихся умений: глубокого понимания текста, работать с информацией из разных предметных направлений, применять информацию из текста для различных целей.

Согласно цели исследования по результатам диагностической работы определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Для мониторинга были предложены демонстрационные задания, разработанные ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования РАО».

Виды функциональной грамотности	Качественный показатель выполнения заданий		
	менее 60%	61-80 %	81-100 %
Читательская компетентность	31%	32%	37%
Математическая грамотность	29 %	31%	40%
Естественнонаучная грамотность	17 %	52%	31%
Финансовая грамотность	28 %	43%	29%
Глобальные компетенции	15 %	39%	36%
Креативное мышление	37%	34%	29%

Вывод:

1. Читательская грамотность

На достаточном уровне учащиеся 4-х классов справились с заданиями:

находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию могут 71%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение следующих заданий:

устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения);

использовать информацию для решения практических задач без применения фоновых знаний – 31%.

У школьников слабо сформированы навыки смыслового чтения (чтение предложенного текста и задания к ним, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, умения неоднократно обращаться к текстам для нахождения ответов, в явном и неявном видах).

Необходимо учить обучающихся определять тип текста, выделять его особенности (жанр, стиль, структуру) констатировать, для чего он может предназначаться. Обязательно нужно учить определять тип текста: повествование, описание, рассуждение. Решая практические задачи, отсеивать ненужную информацию, формулировать умения логически выстраивать свой ответ, соотносить известное с неизвестным или со своим жизненным опытом, учиться высказывать и доказывать своё мнение.

2. Математическая грамотность

Анализ выполнения заданий показывает, что качественный результат по общей компетенции математической грамотности - 71% обучающихся. Четвероклассники справились с заданиями, ориентированными на умения «формулировать» (выполнять арифметические действия с числами, именованными величинами, составлять числовое выражение к задаче). Задания, направленные на оценку «интерпретировать» (64%) и «применять» (58%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; различать пространственные геометрические фигуры и их развертку.

3. Естественнонаучная грамотность

Оценивалось аргументированное обсуждение проблем, которые относятся к естественным наукам и технологиям, требуют научного объяснения явлений, умение применять методы естественнонаучного исследования (от простого к сложному).

Качественный показатель выполнения заданий по компетенциям естественнонаучной грамотности составляет 83%. Особые трудности вызвали умения на выдвижение прогнозов и их обоснование; применение имеющихся знаний для объяснения в различных ситуациях.

4. Финансовая грамотность

Анализ выполнения заданий по финансовой грамотности показывает - 72% обучающихся способны выявлять финансовую информацию. Недостаточно

умеют анализировать ее в финансовом контексте, оценивать финансовые проблемы и владеть финансовой безопасностью.

5. Глобальные компетенции

Задания были направлены на умение оценивать информацию; анализировать и выявлять различные мнения; объяснять сложную ситуацию; оценивать действия и их последствия.

Качественный показатель по глобальным компетенциям составляет 75%. Обучающиеся умеют оценивать информацию, анализировать.

Наиболее сложным оказалось - объяснять сложные ситуации и оценивать действия с дальнейшими последствиями (35%). Обратить особое внимание на оценку действий и их последствий; объяснение сложных ситуаций; затруднения в анализе мнений и перспектив.

6. Креативное мышление

Задания были направлены на выявление следующих компетенций: погружение в проблему, рассмотрение её с разных точек зрения, умение по-разному интерпретировать, комбинирование различных идей, форм (доработка идей) – овладели 63% обучающихся.

Анализ показывает, необходимо обратить внимание на выдвижение и отбор креативных идей, умение выразить их в письменном виде.

Общие выводы:

В течение 2021-2022 учебного года в Карасукском районе работала творческая группа, в которой учителя образовательных учреждений смогли более детально изучить вопрос функциональной грамотности, попробовать свои силы в составлении банка заданий для развития компетенций у обучающихся.

На заседании муниципального методического объединения коллеги сошлись во мнении, что следует обратить особое внимание на развитие креативного мышления, читательской компетенции. Следовательно, данную проблему необходимо будет включить в план работы ММО на следующий учебный год.

Обратить внимание на показатель финансовой и математической грамотности. Необходимо рассмотреть вопрос включения заданий в курсы внеурочной деятельности, учебные занятия по технологии, математике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, изобразительному искусству, физической культуре учебных задач, связанных с жизнью и применять на практике.

Необходимо продолжить работу по теме «Формирование и оценка ФГ обучающихся» в 2022-2023 учебном году с учётом предложенных рекомендаций. Основной акцент сделать на тщательный отбор методик формирования ФГ, на организацию системной работы.

Руководитель ММО учителей начальных классов Карасукского района:
С.В.Абрамова